

PEDAGOGIA NO ESPORTE



Profª Msc. Atagy Terezinha Maciel Feijó

Profª Msc. Denize Ap. R. da Costa Leite

O direito das crianças e dos jovens ao esporte

- ▶ No Brasil, todos aceitamos como legítimo o preceito constitucional de que a educação o esporte, o lazer e a cultura são direito de toda a criança e de todo jovem, e não privilégios daqueles que se destacam por alguma habilidade especial. (Constituição, 1988, ECA, Doc. Internacionais)

- ▶ Todos devem ter garantia de acesso a oportunidades de praticar esportes sem discriminação de qualquer tipo.



EDUCADOR

MOTIVAÇÃO

INFLUÊNCIA

PLANEJAMENTO

PRÁTICA



NOSSAS AÇÕES ESTÃO ATINGINDO OS OBJETIVOS?

Pedagogia do Esporte

- ▶ Faz -se necessário compreender que a Pedagogia do Esporte está presente na iniciação e também no treinamento esportivo. Portanto, seu principal objetivo será a aprendizagem social. (PAES,2006).



Assim encontramos o esporte:

- ▶ Ora como tema de estudo.
- ▶ Ou como profissão,
- ▶ Negócio e entretenimento,
- ▶ Como instrumento de saúde ou simplesmente paixão.

Diferença entre Jogo e o Esporte

- ▶ O jogo, antes de receber a estrutura de esporte, foi definido por Parlebas “como uma atividade física ou mental totalmente gratuita que não tem na consciência de quem a pratica, outro objetivo que o prazer que ela proporciona”.



- ▶ O jogo, seguindo o mesmo autor, se torna esporte quando recebe como referencia maior uma regulamentação estabelecendo parâmetros obrigatórios para ser praticado. (SANTIN, APUD PARLEBAS 2007)



O esporte como método pedagógico

- ▶ Privilegia o acesso à educação e ao desenvolvimento das potencialidades humanas.
- ▶ Indo além da visão simplista e reduzida do esporte como sinônimo de aprender a jogar, passando a considerá-lo em toda a sua força e valor educativo.



O esporte como método pedagógico

- ▶ Utilizar o esporte como método pedagógico é ensinar mais que esportes é ensinar o autoconhecimento, ponto de partida para conhecer os outros e o mundo.
- ▶ Esporte como fenômeno sociocultural, pode e deve ser investigado criticado e reinventado.

O esporte mostrar-se-á educativo quando:

Estiver promovendo o desenvolvimento esportivo, que contemple:

- ▶ A generosidade.
- ▶ O respeito às regras e adversários.
- ▶ Além da tomada de consciência sobre a prática do esporte e sua ideologia.
- ▶ Auto estima
- ▶ Autoconfiança



Aprender a ser por meio da educação pelo esporte

- ▶ As práticas esportivas exigem uma ação integrada entre: corpo/mente e emoção.
- ▶ Aprender a ser se refere a plenitude do ser humano.
(autoconhecimento/auto estima/autoconfiança).
- ▶ O esporte oportuniza momentos educativos que nos coloca em contato com a nossa identidade, em relação com o outro e com o mundo.

Aprender a ser por meio da educação pelo esporte

- ▶ O jogo oferece, a oportunidade de trabalharmos o erro.
- ▶ A derrota e a vitória.
- ▶ A alegria e a tristeza.
- ▶ Manifestações de agressividade.



Relações entre o Jogo e o Esporte

- ▶ O valor básico do jogo está na sua capacidade de propiciar o desenvolvimento de potenciais por meio do lúdico, do prazer e da alegria, em um clima que privilegia o companheirismo e a cooperação e em que a obtenção de resultados é um de seus componentes e não sua única motivação.

- ▶ O jogo é conhecido pelas suas características: uma atividade livre, delimitada, regulamentada, incerta, improdutiva, imprevisível .



O jogo de acordo com alguns autores

- Kishimoto (1998), ressalta que o jogo está vinculado ao sonho, a imaginação, ao pensamento e ao símbolo;
- Froebel (2001), destaca que através dos jogos e brincadeiras eram utilizados pela criança expressarem sua visão de mundo, além de contribuir para o desenvolvimento na primeira infância;
- Para Brougere (1998 p.14), “Jogo é o que o vocabulário científico denomina atividade lúdica”.

•Para Freire (2002, p.87) “O jogo é, como vemos, uma das mais educativas atividades humanas, se o considerarmos por este prisma. Ele educa não para que saibamos mais matemática ou português ou futebol, ele educa para sermos mais gente, o que não é pouco.”

Esporte

O esporte desempenha um importante papel na formação do homem e da vida em sociedade.

É um importante instrumento no processo de integração social, na educação, na transmissão de valores e na saúde. Esses são alguns dos atributos do fenômeno esportivo.

E, no mundo contemporâneo, o esporte é também um grande negócio que movimentava bastante a economia do país.



Constitui, portanto, fenômeno social observável na vida cotidiana que se articula com símbolos culturais, econômicos e políticos.

Esporte enquanto saúde

O que é saúde

Para a Organização Mundial da Saúde (OMS), saúde é “um estado completo de bem-estar físico, mental e social e não a simples ausência de doença ou enfermidade”.

Benefícios da prática regular dos esportes

Aumento do gasto calórico.

Melhorias na capacidade mental.

Melhora da resistência e força muscular, entre outros.



Imagem: Tuomas Vitikainen / Creative Commons Attribution-Share Alike 3.0 Unported.

Condicionamento cardiorrespiratório.

Composição corporal.

Diminuição do estresse e ansiedade.

O esporte tem sido apontado como um promotor de saúde, entretanto, o mundo atual tem favorecido o sedentarismo, e conseqüentemente, a obesidade, que tem sido considerada o mal do século.

Assim, em combate à obesidade, o esporte promove saúde além de ser um incentivo às relações sociais, tais como companheirismo e amizade.



Imagem: Raynechu / Creative Commons
Attribution-Share Alike 3.0 Unported.



Para refletir!

Esporte *na* Escola
OU
Esporte *da* Escola



- ▶ O esporte na escola é aquele que é assumido, trazido de fora;
- ▶ E esporte da escola o esporte que a escola o assume conforme os princípios de sua filosofia pedagógica. O adapta ao processo educacional.

Esporte *na* Escola

Subordinação aos códigos da instituição esportiva (alto rendimento):

- princípio do rendimento atlético-desportivo;
- comparação de rendimentos e recordes;
- regulamentação rígida;
- sucesso esportivo (vitória);
- racionalização de meios e técnicas.

Esporte *da* Escola

Prática da cultura escolar:

- não serve à indústria do esporte;
- esporte como objeto de ensino;
- reorganização e reestruturação de um saber acumulado historicamente.

Esporte enquanto educação (Esporte Educacional)

- 1) O esporte deve ser trabalhado de forma adaptada à escola em relação
 - ✓ à estrutura/ espaço;
 - ✓ ao material;
 - ✓ às regras;
 - ✓ ao nível de competição;
 - ✓ à premiação;
 - ✓ aos gestos motores de acordo com as condições sociais e pessoais;
 - ✓ à seletividade (não seletivo);
 - ✓ ao desenvolvimento de habilidades e competências para além da técnica e dos gestos motores.

2) Objetivos

- ✓ vivenciar as práticas esportivas visando ao prazer e não à competição (Espírito Esportivo);
- ✓ alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo, com o desenvolvimento dos quatro pilares da educação:

- Aprender a aprender;
- Aprender a fazer;
- Aprender a ser;
- Aprender a conviver.

Para a formação de competências (cidadania plena), na busca da inclusão e transformação social.

↓
Aprendizagem de valores (respeito, honestidade, solidariedade, disciplina, entre outros).

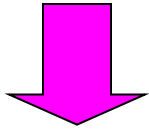
O professor deve trabalhar de modo a oferecer os desafios necessários que venham a promover a aprendizagem, porém dentro do nível de desenvolvimento do aluno.



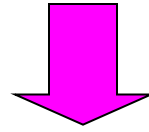
Etapa de iniciação esportiva e suas fases de desenvolvimento

- ▶ Segundo Gallahue e Osmum (1995), apregoam uma abordagem desenvolvimentista:
- ▶ 7 a 10 anos fase - ensino lúdico sem correções.
- ▶ 11- 12 anos - com breves correções.
- ▶ 13- 14 anos - especificidade de gestos de cada modalidade.
- ▶ após os 14 anos de idade aperfeiçoamento de cada modalidade.

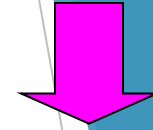
7 A 10 ANOS



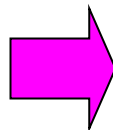
11 A 12 ANOS



13 A 14 ANOS



14 ANOS



O indivíduo que se envolve num esporte de alto nível, no seu processo, será submetido a:



Imagem: Jarrett Campbell / Creative Commons Attribution 2.0 Generic.

- 1) ter plena disciplina e perseverança nos seus objetivos;
- 2) estar ciente (orientação) das dificuldades e ter o foco na superação.

Obs.1: Esporte de alto nível é seletivo e excludente, só tem espaço para os “melhores”.

Obs.: A carga extenuante de treinamento diário para se atingir um nível de rendimento ótimo (*performance*), muitas vezes, está associado à ocorrência de lesões traumáticas que são os fatores limitantes.

Esporte enquanto trabalho ou esporte de alto rendimento

❖ Características

1. possui regras físicas;
2. a subordinação dessa prática a algum órgão oficial (Federação);
3. é uma atividade competitiva;
4. o atleta está sempre em busca de um tipo de recompensa maior que o prazer de praticar o esporte.

Jogo e Competição

- ▶ O jogo e a competição, aparecem interligados. Desde as mais antigas civilizações as formas lúdicas de competições sempre estiveram presentes. (Freire,1997)
- ▶ {...} a essência do espírito lúdico é ousar, correr risco, suportar a incerteza e a tensão. A tensão aumenta a importância do jogo, e esta intensificação permite ao jogador esquecer que está apenas jogando (HUIZINGA,1999,P.59)
- ▶ Negar que a existência da competição equivale na prática, a banir o desporto dos conteúdos da Educação Física. (Freire,1997)

Jogo e Competição

- ▶ Montagner, Souza e Scaglia (2001) também entendem que a competição é um conteúdo das aulas de educação física que merece tratamento pedagógico, isto é, competir é algo que deve perpassar o processo de aprendizagem de forma a atender todos e não só os mais habilidosos. (p.20)
- ▶ A maioria dos autores são unânimes em afirmar que não se pode negar a competição pois é impossível pensar em ensinar esporte desvinculado do fato de se aprender a competir

Jogo e Competição

- ▶ A competição é elemento fundamental do esporte, que dá sentido a sua existência, e é nela que a manifestação do esporte se realiza em sua plenitude. Portanto, qualquer ação orientada para o ensino e aprendizagem do esporte não está desvinculada da necessidade de se aprender a competir. (SCAGLIA et all, 2005)

Referências

PAES ,Roberto Rodrigues - Pedagogia do Esporte: contextos, evolução e perspectivas

<http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v%2020%20supl5%20artigo44.pdf>

Acessado em 09 de setembro de 2014.

SANTIN, Silvino. ESPORTE EDUCACIONAL: ESPORTE NA ESCOLA E ESPORTE DA ESCOLA http://www.labomidia.ufsc.br/Santin/ef/24_santin.pdf acessado em 10 de setembro de 2014

REVERDITO, Riller Silva et al. COMPETIÇÕES ESCOLARES: REFLEXÃO E AÇÃO EM PEDAGOGIA DO ESPORTE PARA FAZER A DIFERENÇA NA ESCOLA.. *Pensar a Prática*, [S.l.], v. 11, n. 1, p. 37-45, fev. 2008. ISSN 1980-6183. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/feef/article/view/1207/3279>>. Acesso em: 15 Set. 2014.

- ▶ HASSENPFUG, Walderz Nosé. Educação pelo esporte: Educação para o desenvolvimento humano pelo esporte. São Paulo: Saraiva, 2004.
- ▶ FREIRE, João Batista, Venâncio, Silvana. O jogo dentro e fora da escola, Campinas - SP. Autores associados. 2005
- ▶ FREIRE, João Batista, Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione 1997.
- ▶ HUIZINGA, John. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo, Perspectiva 1999.

Obrigada!

Profª Msc. Atagy T. M. Feijó

atagyfeijo@yahoo.com.br

(48) 9960 5532

Profª Msc. Denize A. R. da C. Leite

denizeleite@gmail.com

(47) 9990 7744